

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Piano di lavoro della classe 3CEA

A.s 2020-2021

Docente: Brunilda Kajana

### **Competenze disciplinari specifiche da raggiungere al termine del secondo biennio**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

### **Materiali e strumenti utilizzati**

Libro di testo: L.Solinas, *Arcobaleni*, Società editrice internazionale, 2015.

Articoli di giornale (prevalentemente quotidiani nazionali) scelti dall'insegnante inviati in digitale o letti in classe.

Libri di lettura: in digitale o lettura in classe verranno proposti alcuni brani dei seguenti libri:

- Martin Luther King jr, *I have a dream*, in Clayborne C. (a cura di), Arnoldo Mondadori Editore S.p.A, Milano, 2001;
- G. Ravasi, *Cuori inquieti. I giovani nella Bibbia*, Cinisello Balsamo, San Paolo, 2018.

Link e video scelti dall'insegnante e inviati in digitale.

Film scelti dall'insegnante.

### **Metodologie e strumenti**

La didattica frontale verrà integrata con diverse forme di cooperative learning.

Individuazione di tematiche di discussione da svolgere come gruppo classe.

Lavori di ricerca in piccoli gruppi da presentare per costruire insieme la conoscenza che si acquisisce e permettere la formazione di nuove idee.

Tra le diverse forme di cooperative learning verrà utilizzato anche il debate.

Con riferimento alle Linee guida del DM 39/ 2020, per la Didattica Integrata (DDI) verranno seguite le seguenti metodologie:

lezioni sincrone sulla piattaforma meet, evitando i tempi lunghi, l'insegnante proporrà una breve spiegazione frontale seguita da domande di stimolo al fine di permettere una maggiore comprensione dell'argomento;

lezioni asincrone attraverso il recapito agli studenti di materiale digitale, segue la consegna di breve elaborato personale o discussione su Meet orientata dall'insegnante.

Argomenti	Conoscenze	Abilità
<p>Il mistero dell'esistenza. Indagine religiosa. Indagine scientifica La coscienza dei popoli nella storia.</p>	<p>Lo studente: - approfondisce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze di vita umana; - conosce orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero; - approfondisce l'ecumenismo e il dialogo interreligioso; conosce i nuovi movimenti religiosi.</p>	<p>Lo studente: - imposta domande di senso e spiega la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello delle altre religioni o sistemi di pensiero; - riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; - confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli delle altre religioni e sistemi di significato.</p>
<p>I valori cristiani: solidarietà, pace e giustizia, protezione del creato, accoglienza.</p>	<p>Lo studente: -conosce gli elementi principali della storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; -conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero; -approfondisce l'ecumenismo e il dialogo interreligioso; conosce i nuovi movimenti religiosi</p>	<p>Lo studente: -ricostruisce, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; -riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione; - si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p>

		- confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato
--	--	--

La valutazione avverrà tramite il dialogo educativo, del grado di impegno, interesse, partecipazione e dello sviluppo delle diverse competenze da parte dei singoli studenti.